



FUTEBOL3

PARA CRIANÇAS

Reflexões e propostas



METODOLOGIA 3TEMPOS



1º TEMPO



2º TEMPO



3º TEMPO



Fundação
EPROCAD

eprocad.org.br



EXPEDIENTE

FUTEBOL3 PARA CRIANÇAS - REFLEXÕES E PROPOSTAS

CONTRIBUIÇÕES

Marcela Aparecida Vieira de Góes
Lais Cavalcante Nicolau
Gizelli Aparecida de Rossi
Matheus Nobre dos Santos
Eric Souza de Oliveira
Wagner Mendes Dias
Bruno Frezzarin Andrade Monge Fernandes
Jhonatas Giroto Teixeira
Robson Santos da Costa
Eliane Alves Ferreira
Daiana Ferreira de Moraes
Sebastião Pereira Domingues
Raquel Lima Mota

COORDENAÇÃO

Ana Paula Fabro Cassaro
Thomas Neves de Freitas

REVISÃO

Fundação EPROCAD

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

AGX Design

PUBLICAÇÃO

Junho de 2021

FUNDAÇÃO ESPORTIVA EDUCACIONAL PRÓ CRIANÇA E ADOLESCENTE

Rua Pérola, nº 251 Jardim Parnaíba
Santana de Parnaíba - SP Brasil 06510-200
55 (11) 4154-1581 55 (11) 4154-6855

www.facebook.com/fund.eprocad
www.instagram.com/fundacaoeprocad
www.linkedin.com/company/fundacao-eprocad
www.eprocad.org.br

Realização:



Apoio:



PALAVRA DA PRESIDENTE

O período de 2020 e 2021 certamente trouxe desafios inimagináveis para toda a sociedade. Para a Fundação EPROCAD, esse cenário trouxe um chamado importante: atuar de maneira significativa e eficiente no acolhimento das famílias mais necessitadas e continuar cumprindo a sua missão de promover a inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias por meio do esporte, educação e cultura.

Por meses, toda a nossa equipe não mediu esforços para promover a segurança alimentar dessas famílias e atender as crianças e adolescentes por meio de diversos jogos e atividades lúdicas, visando o seu bem-estar físico, mental e emocional.

Eu não poderia ter mais orgulho de representar essa instituição e participar dessas ações que tanto impactam, positivamente, a vida de centenas de pessoas. Para agregar a um período tão difícil que resultou em tantas boas ações de nossa equipe, apresento a vocês o material de disseminação produzido a fim de manter o compromisso de contribuir com o desenvolvimento da metodologia Futebol3. Um material que reflete o nosso dia a dia: produzido a muitas mãos, com muita reflexão e construção coletiva.

Desejo a vocês uma boa leitura!



Paula Cristina Ghirardello

Presidente Voluntária



SUMÁRIO

FUTEBOL3

PARA CRIANÇAS

Reflexões e propostas

INTRODUÇÃO.....	5
FUTEBOL3: A TRAJETÓRIA DA FUNDAÇÃO EPROCAD ATÉ AQUI.....	6
A CRIANÇA DOS 6 AOS 11 ANOS.....	7
A. Desenvolvimento cognitivo.....	7
B. Competências sociais, pessoais e emocionais.....	9
FUTEBOL3 PARA A CRIANÇA DOS 6 AOS 11 ANOS.....	11
A. Planilha de Futebol3 - Modelo Emojis.....	12
B. Planilha de Futebol3 - Modelo Medalhas.....	14
C. Planilha de Futebol3 - Modelo Estrelas.....	16
D. Planilha de Futebol3 - Modelo Estrela de 5 Pontas.....	18
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
REFERÊNCIAS.....	21

METODOLOGIA 3TEMPOS



1º TEMPO



2º TEMPO



3º TEMPO



FUTEBOL3

PARA CRIANÇAS

Reflexões e propostas

INTRODUÇÃO

A Fundação Esportiva Educacional Pró-Criança e Adolescente (EPROCAD) foi fundada em 1985 com a missão de contribuir com a inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias, por meio do esporte, educação e cultura, possibilitando autonomia de participação na sociedade. Situada em Santana de Parnaíba - SP Brasil, atende, anualmente, cerca de 1100 crianças e adolescentes em diferentes situações de vulnerabilidade social, possibilitando, por meio da prática esportiva, o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais que permitirão sua atuação na transformação de sua vida e de sua comunidade.

De acordo com dados do IPVS (Índice Paulista de Vulnerabilidade Social) 2014, o município de Santana de Parnaíba pertence ao “Grupo 2 – municípios que, embora com níveis de riqueza elevados, não exibem bons indicadores sociais”. Isso faz com que a atuação da Fundação EPROCAD, levando oportunidade de desenvolvimento integral e acesso à prática esportiva, seja de extrema relevância para o cenário dos territórios onde impacta.

As atividades pedagógicas desenvolvidas nos projetos trabalham de maneira transversal a fim de proporcionar conexão entre os conteúdos e atribuir significado ao aprendizado, fazendo com que o educando se aproprie desse conhecimento. Dentre essas atividades, deve-se elucidar o papel do Futebol3 que, devido à estrutura proposta para o jogo, atua de forma fundamental no oferecimento de situações que proporcionam o amadurecimento de habilidades como comunicação, autoconhecimento, expressão e responsabilidade, além de valores humanos.

Com o intuito de firmar-se como uma referência no uso do esporte para a transformação social e na disseminação do Futebol3, a Fundação EPROCAD busca oferecer, além do conhecimento acerca dessa metodologia, diferentes visões e reflexões que possibilitem melhorar cada vez mais o aproveitamento dessas ferramentas. Considerando o desenvolvimento motor, emocional e cognitivo do ser humano, faz-se necessário refletir sobre as potencialidades e limitações que o Futebol3 pode trazer para cada grupo etário atendido pela Fundação EPROCAD. Esse material tem o objetivo de propor uma reflexão e possíveis adaptações da planilha de jogo e atuação do mediador a fim de oferecer uma melhor vivência do Futebol3 por crianças de 6 a 11 anos.

1: verificar “Guia de Implementação do Futebol3”.



FUTEBOL3: A TRAJETÓRIA DA FUNDAÇÃO EPROCAD ATÉ AQUI

No ano de 2005, a Fundação EPROCAD teve seu primeiro contato com a metodologia do Futebol3 e, ao ingressar em um amplo universo de possibilidades de uso do futebol como ferramenta de transformação social, passou a utilizar essa prática em seus projetos. Ao longo do tempo, como integrante da rede Street-FootballWorld, a Fundação EPROCAD assumiu um importante papel na disseminação dessa metodologia para outras organizações do Brasil e da América Latina, abrindo caminhos para inúmeras possibilidades dentro das diversas comunidades e territórios onde essas organizações atuam.

Como parte da filosofia de levar o Futebol3 para mais contextos, possibilitando a transformação de cada vez mais crianças e adolescentes e, conseqüentemente, comunidades e territórios, a equipe da Fundação EPROCAD se coloca em constante reflexão acerca do papel que a metodologia exerce na formação dos educandos atendidos pelos projetos, os aspectos do jogo e suas formas de utilização. Parte relevante desse propósito é a recente produção de conteúdos que possam ser úteis à comunidade no que diz respeito à compreensão e usufruto da metodologia.

Em 2018, foi lançado o livreto “Futebol3 – Uma nova visão do jogo: significados e práticas construídas pela Fundação EPROCAD”, contextualizando o surgimento da metodologia e sua inserção no Brasil, além

de apresentar a estrutura do jogo e reflexões acerca de seus aspectos e impactos na comunidade. Já em 2019 o “Guia de Implementação de Futebol3” traz, além do detalhamento da estrutura do jogo, sugestões de caminhos a serem percorridos para sua implementação em um território que está tendo contato com a metodologia pela primeira vez. Essas sugestões basearam-se em reflexões e compartilhamento de experiências, sob a perspectiva da Teoria da Mudança. No ano de 2020, a estratégia utilizada para a disseminação da metodologia foi a estruturação de um programa de capacitação oferecido para professores de Educação Física da rede pública de ensino na região metropolitana e interior de São Paulo. Em função das restrições geradas pela pandemia de Covid-19, essa capacitação deu-se de forma totalmente online, no início de 2021.

O passo seguinte na jornada de compartilhamento de conhecimento e construção coletiva foi a produção desse material, visando transformar a constante reflexão da prática em um conjunto de possibilidades. Por meio dessa difusão, espera-se possibilitar uma prática cada vez mais significativa e, principalmente, criar caminhos para que as vivências em outros contextos possam também ser compartilhadas, a fim de democratizar e aprimorar cada vez mais o futebol pela mudança social.



A CRIANÇA

DOS 6 AOS 11 ANOS

A fim de tornar a prática de Futebol3 cada vez mais significativa para a criança e intensificar o estímulo ao desenvolvimento de competências e habilidades para a vida, faz-se necessário refletir quais são as possíveis limitações e potencialidades que o uso das ferramentas da metodologia pode apresentar. Considerando que a planilha é o principal instrumento norteador da mediação das discussões que irão possibilitar a compreensão de valores e desenvolvimento de competências, é compreensível que a reflexão tenha como ponto de partida a proposição de uma ferramenta que se adapte às necessidades e características do educando. Nesse material serão discutidas as características da criança dos 6 aos 11 anos por ser a faixa etária que compreende o Ensino Fundamental I, ciclo de ensino frequentemente atendido pelos projetos da Fundação EPROCAD.

O primeiro passo na reflexão sobre as possibilidades de uso da planilha de Futebol3 para o grupo em questão é compreender suas características cognitivas, emocionais e sociais, uma vez que o principal objetivo da prática dessa metodologia é proporcionar o desenvolvimento do indivíduo muito além do aspecto motor. A partir desse levantamento, torna-se possível especificar os estímulos a fim de tornar a prática mais significativa.

A. Desenvolvimento cognitivo

O ser humano apresenta diferentes características emocionais, cognitivas, afetivas e motoras conforme vivencia as diversas fases de seu desenvolvimento. Vários estudiosos dedicaram-se à compreensão de cada fase, descrevendo as características de cada uma. Piaget, uma referência de extrema relevância nessa área de conhecimento, classifica os estágios de desenvolvimento cognitivo de acordo com as formas de interação do indivíduo com o mundo e as características do pensamento e raciocínio.



Nos primeiros dois anos de vida, no estágio chamado “sensório-motor”, a criança interage com o mundo por meio de seus sentidos e habilidades motoras, e as representações mentais surgem no final dessa fase. Já entre 2 e 6 anos de idade, a criança está no estágio “pré-operatório” e relaciona-se apenas a partir da sua percepção individual e imediata.

A fase vivenciada entre os 7 e 11 anos, que compreende quase a totalidade da faixa etária discutida nesse material, chamada de “operacional concreta”, é o período em que a criança começa a desenvolver o pensamento crítico e filosófico, baseados em situações concretas ou reais - por mais que a capacidade de abstração comece a ser desenvolvida nesse estágio, a



criança ainda não é capaz de pensar com base em proposições, apenas no que existe e pode ser observado. Além disso, as relações baseadas na percepção individual entram em declínio e, conforme se desenvolve, a criança começa a ser capaz de ver o mundo pela perspectiva do outro, assim como também a compreender valores e senso moral.

O último estágio de desenvolvimento cognitivo descrito por Piaget é o “operatório formal”, que acontece a partir dos 12 anos e é quando a criança, ou adolescente, tem as capacidades de reflexão e abstração bastante desenvolvidas e começam a formar opiniões e

conceitos sobre si mesmos e sua relação com a sociedade. Surge também a reversibilidade, ou seja, a reciprocidade de relações, aceitação e negação.

A partir da compreensão desses conceitos é possível afirmar que as características de uma criança de 6 a 11 anos são consideravelmente diferentes de um grupo com mais de 12 anos, no que diz respeito aos pensamentos, aspectos cognitivos e formas de relações consigo e com o mundo. Sendo assim, fica evidente que a adaptação na abordagem do uso da planilha de Futebol3 e na atuação do mediador é necessária, para que cada grupo possa aproveitar a experiência com a metodologia da maneira mais rica possível.



B. Competências sociais, pessoais e emocionais

A metodologia do Futebol3 estimula o desenvolvimento de competências sociais, emocionais e pessoais. O “Guia de Implementação do Futebol3”, publicado pela Fundação EPROCAD em 2019, traz as competências abordadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e como algumas delas são mais estimuladas pela forma como o Futebol3 é estruturado.



Considerando que essas competências mais estimuladas são comunicação, argumentação, autoconhecimento e autoconhecimento, empatia e cooperação e responsabilidade e cidadania, faz-se necessário avaliar quais são as características desse grupo etário com base nos conceitos da BNCC, e como isso pode impactar na prática do Futebol3. Dado que esse documento aborda as competências gerais do desenvolvimento curricular nacional, é válido ilustrar que a referência utilizada são as séries do ensino formal e as características levadas em consideração nessa discussão são aquelas apontadas como sendo desenvolvidas até o 6º ano do Ensino Fundamental, quando a criança tem aproximadamente 11 anos. Sendo assim, dos 6 aos 11 anos, as habilidades de cada competência que constam nesse documento e que são mais relevantes para a reflexão aqui levantada, são:



JÁ SÃO CAPAZES DE FAZER...

- expressar sentimentos simples;
- elaborar e realizar perguntas de esclarecimento geral;
- utilizar elementos verbais, textuais, corporais, artísticos como forma de expressão;
- sustentar seu ponto de vista;
- fazer inferências simples e amplas;
- reconhecer suas emoções;
- dispor-se a resolver conflitos mais complexos;
- identificar e considerar posições éticas básicas para decisões em situações pessoais e coletivas.



AINDA NÃO CHEGARAM LÁ...

- utilizar linguagem matemática como forma de expressão;
- relacionar ou assegurar a compreensão do ouvinte acerca de seu ponto de vista;
- identificar lacunas na argumentação dos outros;
- reconhecer o impacto que suas emoções geram no ambiente;
- abrir mão de interesses pessoais para resolver conflitos ou lidar com direitos e responsabilidades.



Levando em consideração essas características, busca-se com esse material refletir acerca das possíveis limitações que uma abordagem indiscriminada do Futebol3 pode apresentar a essa faixa etária. Dados os tipos de linguagens que as crianças de 6 a 11 anos utilizam como forma de expressão, a maneira como lidam e expressam seus sentimentos e a maturidade que apresentam para lidar com o outro e com valores éticos e morais, a equipe pedagógica da Fundação EPROCAD elaborou diferentes adaptações na planilha a fim de especificar a abordagem. O objetivo dessas

adaptações é retirar os valores matemáticos e aproximar a planilha das linguagens e formas de expressão que as crianças dominam; atribuir significado a valores humanos desenvolvendo-os dos mais simples para os mais complexos; fazer com que as crianças possam voltar o olhar crítico a si mesmas e sua equipe antes de explorar as relações interpessoais e avaliar os adversários; e, por fim, adequar a atuação do mediador para que a experiência com a metodologia possa ser cada vez mais significativa e, assim, contribuir de maneira mais efetiva para o desenvolvimento integral do indivíduo.



FUTEBOL3

PARA CRIANÇAS DOS 6 AOS 11 ANOS

As propostas descritas a seguir possuem objetivos específicos diferentes em suas adaptações e cada planilha² é acompanhada de instruções de uso, interpretações e faixa etária sugerida para utilização. As adaptações são propostas para as reflexões do terceiro tempo e buscam um aumento gradual da complexidade da estrutura, evoluindo a quantidade de valores humanos trabalhados e a linguagem utilizada. Além disso, ao conhecer a planilha e iniciar as atividades sob essa perspectiva, sugere-se a utilização de auto-avaliação da equipe até que se atinja um nível de familiarização e maturidade para que uma equipe passe a avaliar a outra.

2: Todas essas planilhas estão disponíveis para download no nosso site (<https://eprocad.org.br/publicacoes>).

Levando em consideração que a estrutura de jogo de uma partida de Futebol3 ocorre da maneira descrita a seguir, vale ressaltar que é o terceiro tempo que sofrerá as principais alterações com as planilhas sugeridas, e o primeiro tempo seguirá uma evolução gradual da complexidade dos seus elementos:

METODOLOGIA 3TEMPOS



1º TEMPO
criação
de regras
e acordos



2º TEMPO
jogo
colocado
em prática



3º TEMPO
discussão
e avaliação



PLANILHA DE FUTEBOL3

A. Modelo “Emojis”

Faixa etária: 6 a 8 anos



Instruções e uso para o terceiro tempo:

As avaliações são feitas com base em imagens, sem valor numérico.

O mediador deve desenvolver nas crianças a ideia de qualidade em vez de quantidade, ou seja, o objetivo do jogo é atuar da maneira mais satisfatória possível. Dessa maneira, as equipes tem que buscar conquistar o emoji que represente o maior nível de satisfação, e a avaliação será realizada da seguinte forma:



Pontos de jogo:



Troféu = vitória, simbolizando a conquista;



Aplausos = empate, simbolizando a valorização de si e do adversário;



Aperto de mãos = participação, simbolizando o reconhecimento do adversário.



Pontos de valores humanos:



Emoji feliz = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;



Emoji indiferente = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;



Emoji triste = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.

O mediador deve desenvolver a ideia de vencedor e perdedor a partir de uma perspectiva da qualidade das ações, sem atrelar a valores numéricos, ou seja, quanto melhor a posição que o time conquistar na escala de qualidade, maior a chance de vencer. Por exemplo:

O time A venceu o time B no segundo tempo em número de gols, conquistando um troféu, enquanto o time B conquistou um aperto de mãos. No terceiro tempo, o time A avaliou que conseguiu conquistar um emoji triste, enquanto o time B conquistou um emoji feliz. Sendo assim, a partida terminou com um empate, pois:

Time A

Jogo: 1ª posição na escala
+
Valores: 3ª posição na escala

Time B

Jogo: 3ª posição na escala
+
Valores: 1ª posição na escala



PLANILHA DE FUTEBOL3

Mediador

Primeiro Tempo

Regras **Valor Humano**

Segundo Tempo

<input type="text"/>	Equipes	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Análise do Jogo	<input type="text"/>

Terceiro Tempo

<input type="text"/>	Gols	<input type="text"/>
Participação	Jogo	Vitória
		Empate
Empate		Participação
Vitória	Valor Humano	Todos os Momentos
		Maioria das Vezes
Empate		Alguns Momentos
Todos os Momentos		Alguns Momentos
Maioria das Vezes		
Todos os Momentos		
Alguns Momentos		



PLANILHA DE FUTEBOL3

B. Modelo “Medalhas” Faixa etária: 6 a 8 anos

Instruções e uso para o terceiro tempo:

Assim como no modelo de emojis, o propósito dessa planilha é desenvolver compreensão de qualidade em vez de quantidade. Sem a utilização de valores numéricos, a avaliação é utilizada por meio de imagens de medalhas de ouro, prata ou bronze. Seguindo a progressão da complexidade dos conceitos trabalhados no Futebol3, essa planilha propõe a inserção de uma regra esportiva, que tem o intuito de deixar o jogo mais desafiador, inclusivo ou divertido.

Pontos de jogo:

-  Medalha de ouro = vitória;
-  Medalha de prata = empate;
-  Medalha de bronze = participação.

Pontos de valores humanos:

-  Medalha de ouro = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;
-  Medalha de prata = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;
-  Medalha de bronze = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.

Pontos de respeito à regra esportiva:

-  Medalha de ouro = respeitou a regra em todos os momentos;
-  Medalha de prata = respeitou a regra na maioria dos momentos;
-  Medalha de bronze = respeitou muito pouco ou nada a regra.

Sob essa perspectiva, o mediador pode adequar a interpretação dos resultados à sua realidade, como por exemplo a obtenção de uma medalha de ouro valendo mais do que as outras, independentemente da quantidade. Porém, baseado na experiência que a Fundação EPROCAD acumula com Futebol3 e considerando a essência da metodologia, recomendamos fortemente que a interpretação do resultado aconteça a partir de uma construção coletiva com os jogadores.



PLANILHA DE FUTEBOL3

Mediador

Primeiro Tempo

Esportivas	Regras	Valor Humano
<input type="text"/>		<input type="text"/>

Segundo Tempo

<input type="text"/>	Equipes	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Análise do Jogo	<input type="text"/>

Terceiro Tempo

<input type="text"/>	Gols	<input type="text"/>
Participação	Jogo	Vitória
	Esportiva	
Empate	Valor Humano	Empate
Vitória		Participação
Pouco		Muito
Às vezes		Às vezes
Muito		Pouco
Alguns Momentos		Todos os Momentos
Maioria das Vezes		Maioria das Vezes
Todos os Momentos		Alguns Momentos

★ ★ ★ PLANILHA DE FUTEBOL3

C. Modelo “Estrelas” Faixa etária: 9 a 11 anos

Instruções e uso para o terceiro tempo:

Esse modelo de planilha utiliza estrelas para realizar a avaliação do terceiro tempo. O intuito é introduzir, de maneira mais simplificada, a utilização da linguagem matemática mais comumente utilizada para a atribuição de pontos e aumentar o número de critérios, adicionando mais um valor humano à partida. As equipes tem como objetivo conquistar o maior número possível de estrelas para cada fator, com a seguinte distribuição:

Pontos de jogo:

- ★★★★ 3 estrelas = vitória;
- ★★ 2 estrelas = empate;
- ★ 1 estrela = participação.

Pontos de valores humanos:

- ★★★★ 3 estrelas = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;
- ★★ 2 estrelas = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;
- ★ 1 estrela = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.

Pontos de respeito à regra esportiva:

- ★★★★ 3 estrelas = respeitou a regra em todos os momentos;
- ★★ 2 estrelas = respeitou a regra na maioria dos momentos;
- ★ 1 estrela = respeitou muito pouco ou nada a regra.





PLANILHA DE FUTEBOL3

Mediador

Primeiro Tempo

Esportivas	Regras	Valor Humano I	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>		Valor Humano II	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

Segundo Tempo

<input type="text"/>	Equipes	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Análise do Jogo	<input type="text"/>

Terceiro Tempo

<input type="text"/>	Gols	<input type="text"/>
----------------------	-------------	----------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Esportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valor Humano I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valor Humano II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="text"/>	Total	<input type="text"/>
----------------------	--------------	----------------------



★ PLANILHA DE FUTEBOL3

D. Modelo “Estrela de 5 Pontas” Faixa etária: 9 a 11 anos

Instruções e uso para o terceiro tempo:

Seguindo o aumento gradual da complexidade de fatores envolvidos na discussão do terceiro tempo, o modelo de estrela de 5 pontas, além de manter a introdução da avaliação com valores matemáticos e de dois valores humanos, introduz um terceiro conceito. Uma das perspectivas trabalhadas no Futebol3 é a de celebração ou a alegria envolvendo todos os participantes, para que se desfrute de um jogo limpo e inclusivo. Dessa maneira, cada ponta da estrela representa um fator de avaliação, e deverá ter suas faixas preenchidas de acordo com a autoavaliação do time, sendo:

Pontos de jogo:

-  3 faixas = vitória;
-  2 faixas = empate;
-  1 faixa = participação.

Pontos de valores humanos I e II:

-  3 faixas = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;
-  2 faixas = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;
-  1 faixa = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.

Pontos de respeito à regra esportiva:

-  3 faixas = respeitou a regra em todos os momentos;
-  2 faixas = respeitou a regra na maioria dos momentos;
-  1 faixa = respeitou muito pouco ou nada a regra.

Pontos de diversão:

-  3 faixas = houve diversão para todos os participantes;
-  2 faixas = houve diversão para a maioria dos participantes;
-  1 faixa = houve diversão para poucos participantes.





PLANILHA DE FUTEBOL3

Mediador

Primeiro Tempo

Esportivas

Regras

Valor Humano I

Valor Humano II

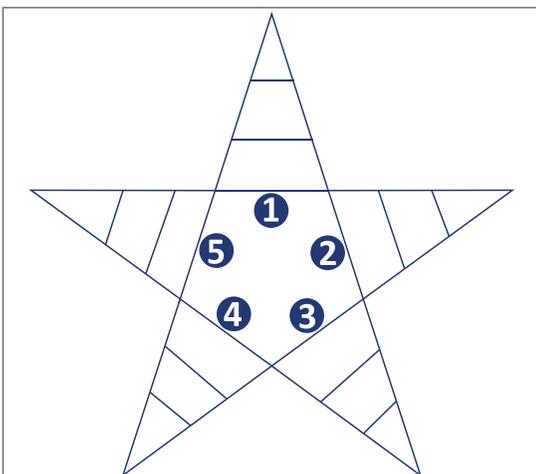
Segundo Tempo

Equipes

Análise do Jogo

Terceiro Tempo

Gols



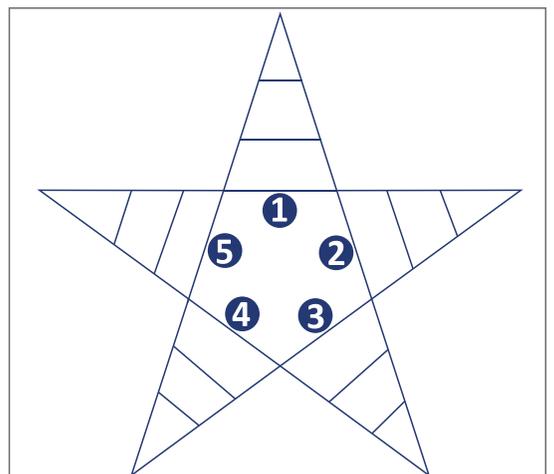
Jogo (1)

Esportiva (2)

Valor Humano I (3)

Valor Humano II (4)

Diversão (5)





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando o funcionamento de cada proposta de planilha, percebe-se uma ampliação gradual na complexidade dos elementos envolvidos – aumento do número de fatores a serem avaliados, formas de linguagem, complexidade dos valores humanos abordados, entre outros aspectos – com base nas características do desenvolvimento cognitivo, emocional e moral da faixa etária em questão. Com essas adaptações, busca-se oferecer uma experiência que se molde melhor às necessidades da criança, possibilitando maior significado para a prática e consequente aumento na eficiência do desenvolvimento integral.

A equipe pedagógica da Fundação EPROCAD desenhou essas possibilidades a partir de estudos e construções coletivas e tinha como objetivo colocar esses modelos de planilha em prática para que se pudesse apresentar e discutir os

resultados. No entanto, o cenário de pandemia vivido no ano de 2020 e 2021 fez com que as atividades presenciais fossem suspensas, impedindo a aplicação desses modelos no dia a dia.

Visando a continuidade do desenvolvimento dessas possibilidades e o desejo de firmar-se como referência no uso e disseminação da metodologia Futebol3, ao retomar as atividades presenciais, esses modelos serão colocados em prática e os resultados serão apresentados e discutidos na forma de sequência desse material.

Dessa maneira, os conteúdos aqui discutidos tiveram como objetivo apresentar o caminho percorrido e que ainda se deseja percorrer, por meio das reflexões realizadas com o intuito de promover o Futebol3 como ferramenta para a transformação social de maneira adequada a cada território, comunidade e grupos envolvidos.



REFERÊNCIAS

SCHIRMANN, J. K.; MIRANDA, N. G.; GOMES, V. F.; ZARTH, E. L. F.

Fases de desenvolvimento humano segundo Jean Piaget.

VI Congresso Nacional de Educação, 2020.

DIMENSÕES E DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC.

Movimento pela Base Nacional Comum. Center for Curriculum Redesign. Abril, 2018.

MANUAL DE FUTEBOL 3. Como utilizar o futebol para a mudança social.

GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO FUTEBOL3. Fundação EPROCAD. Janeiro de 2020.

PNUD – PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO;

IPEA -INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA E APLICADA; FUNDAÇÃO JOÃO PINHEIRO.

Atlas de desenvolvimento humano do Brasil de 2013. 2013. Disponível em: <http://www.atlasbrasil.org.br/2013>

Acesso em 05 de abril de 2021.

SEADE. IPRS.

Município de Santana de Parnaíba - SP Brasil.

Disponível em: <http://www.perfil.seade.gov.br/#>

Acesso em 06 de abril de 2021.



"A responsabilidade de fazer esse mundo um lugar melhor é nossa. (...) É responsabilidade de cada pessoa. Faça o que puder, faça o que tiver que fazer. Seja mais, seja melhor, seja maior do que você jamais foi."

Megan Rapinoe





FUNDAÇÃO ESPORTIVA EDUCACIONAL PRÓ CRIANÇA E ADOLESCENTE

Unidade Centro

Rua Pérola, nº 251 - Jardim Parnaíba
Santana de Parnaíba - SP- Brasil
Cep: 06510-200

Núcleos

Grande São Paulo e Interior



55 (11) 4154-1581



facebook.com/fund.eprocad



instagram.com/fundacaoeprocad



linkedin.com/company/fundacao-eprocad



www.eprocad.org.br

Realização:



Apoio:

